

Devoir 2.19 : La Révolution française et la montée du nationalisme

/33pts

Partie 1 : Remplis le tableau suivant

- Trouve l'événement correspondant dans la ligne de temps de la Révolution française et découvre ce qui s'est passé. **La ligne de temps des années 1789 à 1795 portant sur les événements entourant la Révolution française t'est disponible à partir du cours en ligne.**
- Assure-toi d'examiner également d'autres événements dans la chronologie parce qu'ils t'aideront à comprendre le contexte de ces événements.
- Explique comment chacun des événements dans le tableau suivant a influencé le nationalisme français. **Le nationalisme est le sentiment qui pousse les citoyens à s'identifier à leur nation, parce qu'ils sont fiers de ses accomplissements et sentent une loyauté envers elle.**

Le premier, la Constitution de 1791 t'a été donné en exemple.

Note : ____ /18pts (2 points par événement)

Gouvernements révolutionnaires		
Gouvernements	Événements Importants	Expliquez de quelle façon cet événement a influencé le nationalisme français.
Assemblée nationale	le 3 sept. 1791	Les citoyens français ont développé des sentiments de loyauté et de fidélité pour leur pays parce que la nouvelle Constitution leur a donné des droits tels que l'égalité et un droit de parole dans le gouvernement (par le vote).
Assemblée législative	le 25 juillet 1792	< >
	20 sept, 1792: La bataille de Valmy	< >
Convention nationale	le 21 sept. 1792 : La monarchie	< >

	française supprimée	
	le 7 mars 1793 : La France déclare la guerre à la Grande-Bretagne et aux Pays-Bas	< >
	le 23 août 1793 : <i>Levée en masse</i>	< >
	Sept 5, 1793: La terreur	< >
	le 21 septembre 17 93 : Les femmes et la révolution	< >
	le 27 juillet 1794 : Le règne de la terreur prend fin	< >
Directoire	le 2 nov. 1795 : Le directoire	< >

Partie 2 : Souviens-toi que la question problème de la 2e unité était :

Dans quelle mesure la nation devrait-elle être la base de l'identité?

Dans un paragraphe d'au moins 10 lignes, décris comment l'identité française a changé avec le temps pendant la Révolution française. Quel effet ce changement d'identité semblait-il avoir sur le nationalisme français pendant que la révolution progressait? Donne des exemples précis.

Note : ____ /15pts

	Idées /10	Communication /5
Excellent	<ul style="list-style-type: none"> • Les idées apportées sont subtiles et choisies de façon réfléchie. • L'absence relative d'erreurs est impressionnante. • L'analyse complète et détaillée des idées révèle une compréhension perspicace des connaissances en études sociales et de leur application à la question posée. <p style="text-align: center;">9-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le texte se lit bien et est structuré habilement et judicieusement. • La maîtrise de la syntaxe, des règles d'usage et de la grammaire est excellente. • Le vocabulaire est précis et soigneusement choisi. • L'absence relative d'erreurs est impressionnante. <p style="text-align: center;">5</p>
Habile	<ul style="list-style-type: none"> • Les idées apportées sont spécifiques et bien choisies. • Il peut y avoir quelques petites erreurs. • L'analyse habile et adroite des idées révèle une compréhension solide des connaissances en études sociales et de leur application à la question posée. <p style="text-align: center;">7-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le texte est clair et structuré de façon réfléchie. • La maîtrise de la syntaxe, des règles d'usage et de la grammaire est bonne. • Le vocabulaire est approprié et clair. • Les quelques erreurs ne nuisent pas à l'intention de communication. <p style="text-align: center;">4</p>
Satisfaisant	<ul style="list-style-type: none"> • Les idées apportées sont conventionnelles et directes. • Il peut y avoir quelques petites erreurs et un mélange d'informations pertinentes et superflues. • L'analyse générale et élémentaire des idées révèle une compréhension acceptable des connaissances en études sociales et de leur application à la question posée. <p style="text-align: center;">5-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le texte est écrit simplement et est structuré de manière fonctionnelle. • La maîtrise de la syntaxe, des règles d'usage et de la grammaire est adéquate. • Le vocabulaire est conventionnel et approprié. • Il y a quelques relâchements dans le texte et quelques erreurs mineures, mais l'intention de communication <p style="text-align: center;">3</p>
Limité	<ul style="list-style-type: none"> • Les idées apportées pourraient être pertinentes, mais elles sont insuffisamment développées et vagues. • Les idées sont inexactes et contiennent des détails superflus. • L'analyse révèle une compréhension superficielle et confuse des connaissances en études sociales et de leur application à la question posée. <p style="text-align: center;">3-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le texte est difficile à lire et mal structuré. • La maîtrise de la syntaxe, des règles d'usage et de la grammaire est inconstante. • Le vocabulaire est imprécis, simpliste et/ou inapproprié. • Les erreurs nuisent à la clarté de la communication <p style="text-align: center;">2</p>

Faible	<ul style="list-style-type: none">• Les idées apportées sont hors sujet et inexactes.• Il y a des erreurs majeures ou révélatrices.• L'analyse minimale ou quasi inexistante révèle un manque de compréhension des connaissances en études sociales et de leur application à la question posée. <p style="text-align: center;">1-2</p>	<ul style="list-style-type: none">• Le texte n'est pas clair et il n'est pas structuré.• L'élève ne maîtrise pas la syntaxe, les règles d'usage et la grammaire.• Le vocabulaire est trop général et/ou inexact.• Les nombreuses erreurs nuisent à l'intention de communication. <p style="text-align: center;">1</p>
---------------	---	---